

令和3年度使用中学校教科用図書採択結果並びに採択理由

陸前高田市教育委員会

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
国 語 【光 村】	<p>学習の見通しや目標、学習過程や具体的な活用場面が見開きで示され、教科の学びが社会生活に役立つ力となるよう工夫されている。</p> <p>また、情報活用能力や思考の深まりを確かなものとするよう配慮されている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
書 写 【光 村】	<p>学習内容の定着を図るための別冊を設け、硬筆との関連を図りながら、知識・技能が習得できるよう配慮されている。</p> <p>また、そのことにより、本誌のシンプル化を図り、見やすくなるよう工夫されている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
社 会 地理的分野 【東 書】	<p>単元全体を貫く問いである学習課題解決のため、説明・要約などで学習内容をまとめ、考察し、主体的に課題解決的な学習に取り組めるよう工夫されている。</p> <p>二次元コードを設けて他教科を参照し学習を多面的に深め、多様な思考ツールを活用することで、思考力・判断力・表現力等が身に付くよう配慮されている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
社 会 歴史的分野 【東 書】	<p> 問いを軸に単元の構造化を図り課題解決的な学習を行うことにより、主体的な学びを実現するとともに育成すべき資質・能力を育むことができるよう工夫されている。 </p> <p> また、多様な思考ツールを用いて単元のまとめの活動を行うことにより、学習内容を整理しながら時代の特色や転換点をとらえることができるよう配慮されている。 </p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
社 会 公民的分野 【東 書】	<p>現代社会の見方・考え方を働かせて学びを深める問いを軸にした単元の構造化により、深い学びにつながる課題解決学習が展開されるよう工夫されている。</p> <p>現代的な諸課題の解決についての対話的な学習を適切に設定し、社会参画への意識を高め、主体的に取り組む態度を養えるよう配慮されている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
<p>地 図</p> <p>【帝 国】</p>	<p>大判化により、鳥瞰図や同縮尺の豊富な資料図等を多く掲載し、見やすい紙面構成や色使いで地域的特色を多面的につかめるよう配慮されている。</p> <p>また、社会的な見方・考え方を働かせる「問い」を各頁に示すことで、資料活用能力を高め、思考力・判断力・表現力等を育むよう工夫されている。</p> <p>さらに、海外と日本の結びつきや、日本の諸地域では必ず防災に関する資料を取り上げて、現代社会の諸課題の解決に向けて考えを深めていけるよう配慮されている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
数 学 【東 書】	<p>単元全体で問題発見・解決のサイクルを回すことを意図した構成により、数学的活動を通して数学的に考える資質・能力が身に付けられるようなつくりになっている。</p> <p>各場面で言語活動を充実させる工夫があり、数学的な表現を用いて表現する力を養うように工夫されている。「深い学びのページ」では統合的・発展的に考察する力を育むように配慮されている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
理 科 【東 書】	<p>A4スリム判という大きさを採用し、学習内容と探求の流れが上下の視点移動のみで把握できるよう工夫されている。</p> <p>また、紙面ではイメージしにくい学習内容をデジタルコンテンツとしてQRコードで示し、動画で生徒の理解を促すよう配慮されている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
音 楽 一 般 【教 芸】	<p>表現及び鑑賞分において、豊かな音楽活動が例示され、体験、実感を通して学びを深められるよう配慮されている。</p> <p>また、学習の見通しを持つための「学習内容」、得た知識をまとめた「資料」、学びを生かして音楽に親しむ「曲の良さをプレゼンしよう」、社会との関わりを見出す「生活や社会の中の音楽」など、多岐に渡って生徒が主体的に学習できる特集が設けられているほか、震災復興に関わる楽曲も掲載されている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
音 楽 器楽合奏 【教 芸】	<p>基礎から発展的合奏まで、生徒が見通しを持って主体的に学習に臨めるように、学習のねらいや要素を提示し、わかりやすい注釈や説明があり、配慮されている。</p> <p>また、自分の意見を持って音楽表現ができるよう、「アンサンブルセミナー」で知覚と感受を関わらせて学べるよう工夫されている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
美 術 【光 村】	<p>2分冊で構成されており、精選された題材が無理なく配列されている。表現中心の題材には、鑑賞、表現、鑑賞という一連の学習過程が示され、生徒が表現と鑑賞を関連付けながら学習を深めていくことができるよう配慮されている。</p> <p>さらに、造形的な視点を意識させる問いを示すとともに、発想や構想の手立てや生徒の制作過程を示すことで、生徒が主体的に造形的な見方や考え方を働かせながら、他者や作品と対話し、生活や社会の中の美術や美術文化に関わる資質・能力を育んでいけるよう配慮されている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
保健体育 【東 書】	<p>日常の経験や小学校の学習を生かして、学習課題を自分事として捉えるように工夫されている。学習課題を解決するために言語活動等の様々な学習方法を設定し、実践的な学習ができるようになっている。各章の初めには、偉人の紹介を記載し、道徳教育との関連がなされている。豊富なデジタルコンテンツへのリンクを示すことで、興味・関心をもって主体的に学習できるように配慮されている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
技術・家庭 技術分野 【開隆堂】	<p>各内容を三つの章に沿った学習過程で構成し、技術の見方・考え方を働かせた学びや、最適化に着目した問題解決的な学習を中心にしている。また、調査、観察、実験、実習を通して、目標を達成するよう配慮されている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
技術・家庭 家庭分野 【開隆堂】	<p>ガイダンスで持続可能な社会を目指したSDG sを取り上げ、各内容の終末で学んだことを活用して持続可能な社会について考えられるように配慮されている。</p> <p>また、巻末に生活の課題と実践で内容横断的な例が掲載されており、主体的に学習に臨むことができるように工夫されている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
外国語 【開隆堂】	<p>基礎的・基本的な語彙や表現を身に付ける活動や長文を自分の言葉で再現したり、即興で自分を表現したりする活動等の領域を統合した活動を通して、段階的にコミュニケーション能力が育成されるよう工夫されている。</p> <p>また、3年間の領域別学習到達目標、1年間の学習の流れ、各単元の目標が示され、学習者が見通しをもって主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
道 徳 【学 研】	<p>教材冒頭に主題名を明示せず、生徒自らがもつ問題意識や学びの視点を大事にすることで主体的な学習を促し、道徳的判断力、心情、実践意欲と態度を養うことができるよう工夫されている。</p> <p>また、全学年で「生命尊重」を重点とし、災害からの復興に関する教材や、「いじめ防止」につながる教材を多く扱い、道徳的な問題や自己のよりよい生き方について考えることができるよう配慮されている。</p>

