

# 令和7年度沿岸南部地区中学校使用教科書採択結果理由

沿岸南部地区教科用図書採択協議会

会長 山田 市雄

| 教科種目      | 発行者番号・略称 | 採択理由                                                                                                                                                                                            |
|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語        | 38・光村    | 全体として、バランスよく3観点の教材が配置され、系統性や関連性も重視されている。学習の見通しや目標、学習過程、振り返り、生活での具体的な活用場面が横書きで示され、印象を強めることで資質・能力が確実に育まれるよう工夫されている。また、タブにページを載せ、学習の連続性をわかりやすく示し、思考の深まりを促す工夫とともに、情報活用能力を育てる配慮もされている。               |
| 書写        | 38・光村    | 各書体の特徴の解説により、日常生活に活用できる書写の原理・原則を理解し、基礎的・基本的な知識及び技能が習得できるよう工夫されている。<br>また、毛筆の学びを別冊の硬筆練習帳で繰り返し確認し、学習内容の定着につなげられるよう配慮されている。                                                                        |
| 社会(地理的分野) | 2・東書     | 1単位時間ごとの学習内容を説明する活動や、小集団参加型の対話的な活動を通して、思考力・判断力・表現力等を育むよう工夫されている。また、東日本大震災を伝える新聞記事を取り上げたり、宮古市の復興・防災の取組を1単位時間に位置付けたりするなど、身近な社会的な事象として学習できるよう工夫されている。                                              |
| 社会(歴史的分野) | 2・東書     | 毎時間の学習課題等を中心とした課題解決的な学習により、主体的・対話的で深い学びが実現できるよう配慮されている。二次元バーコード等により、一人一人の資質・能力が育まれるよう工夫されている。                                                                                                   |
| 社会(公民的分野) | 17・教出    | 章の課題に対する答えを章末に3観点で整理する活動を位置付けるなど、指導と評価の一体化が図られるよう工夫されている。また、現代社会の見方・考え方を働かせるとともに、SDGsを一つの軸として多面的・多角的に考察、表現する学習が展開できるよう工夫されている。                                                                  |
| 地図        | 46・帝国    | 要所に配置された「地図で発見！」のコーナーは社会的な見方・考え方に着目して作成されており、コーナーに取り組むことを通じて、思考力・判断力・表現力等が育まれるよう工夫されている。また、日本の自然災害の様子の資料を掲載したり、岩手県宮古市の東日本大震災による被害と復興の様子を震災前・直後・復興中の3段階の図で示したりするなど、生徒にとって身近な事象として追究できるよう配慮されている。 |
| 数学        | 2・東書     | 学力調査のつまずきに対応し、基礎的・基本的な内容について豊富な例を示し、一般から特殊へと系統的に考えたり自学自習したりできるよう配慮され、生徒が数学的な見方・考え方を働かせて主体的に学びながら、確かな力を育むことができるよう工夫されている。                                                                        |
| 理科        | 2・東書     | 科学的に探究するために、探究の過程に直結した活動を配置することで、資質・能力が育成されるよう工夫されている。また、各節ごとに探究活動のふり返りが設定され、その妥当性について考えられるよう配慮されている。                                                                                           |

| 教科種目        | 発行者番号・略称 | 採択理由                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 音楽(一般)      | 27・教芸    | <p>「学びの地図」が、領域や分野ごとに色分けされて示され、どのような音楽の力を身につけられるかを確認する際の参考になるよう配慮されており、「音楽を形づくっている要素」のページや鑑賞曲の資料のページを設けるなど、幅広く音楽に興味を持ち、豊かな人間性を育めるよう工夫されている。</p> <p>また、全体を通してバランスよく教材が取り扱われており、各学年や学校の実態を考慮して柔軟に学習を進めたり、発達段階に応じた選曲をしたりできるよう配慮されている。</p> |
| 音楽(器楽)      | 27・教芸    | <p>「学びの地図」や各ページに記載された学習目標により、学習の見通しをもち、主体的に学習ができるよう工夫されている。また、デジタルコンテンツを利用することで、基礎的な奏法について何度も視聴することができ、繰り返し学習できるよう工夫されている。また、巻末では同世代の和楽器の部活動を取り扱い、日本文化に親しむ態度を養ったり、祭りや郷土芸能について取り上げ、社会的行事との関わりについて触れたりすることができるよう配慮されている。</p>            |
| 美術          | 38・光村    | <p>「みんなの工夫」などで、試行錯誤の様子や学習に取り組む視点を示し、学習に見通しをもち、主体的に取り組むことで美術の創造活動の喜びを味わえるよう工夫されている。1学年用と2・3学年用の2分冊と別冊の構成になっており、表現と鑑賞の関連性を重視した学習になるよう配慮されている。</p>                                                                                       |
| 保健体育        | 2・東書     | <p>教科内の関連はもとより、他教科との関連(道徳及び複数教科)が分かりやすく示されており、教科横断的な指導の充実に向けた工夫がなされている。</p> <p>また、1単位時間の授業の流れがわかりやすく構成されているとともに、単元の配列が季節を踏まえた順序になるよう配慮されている。</p>                                                                                      |
| 技術・家庭(技術分野) | 9・開隆堂    | <p>生徒が内容に関する技術を評価・改善し問題解決することを促し、資質・能力を育成できるよう工夫されている。また、持続可能な社会を視点とした振り返りの欄を設け、自分事として学習内容を捉えられるよう配慮されている。</p> <p>ものづくりの教科として大切にしたい知識や技能、実習題材例が豊富である。</p>                                                                             |
| 技術・家庭(家庭分野) | 9・開隆堂    | <p>教科の目標に即して、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう資料や写真などが充実している。生徒が主体的・対話的で深い学びが実現できるように、現代的な話題や課題などを取り上げ、興味感心をもって学習に取り組めるように工夫されている。</p> <p>小と高のつながりを重視した系統性を踏まえた教科書になっている。</p>                                                                    |
| 外国語         | 2・東書     | <p>卒業時や各学年、各学期の学習到達目標を示し、目的や場面、状況を設定した言語活動を段階的に配置している。また、単元を貫く問いの解決を通して、知識及び技術の習得と活用を繰り返しながら、思考力、判断力、表現力等を育成し、主体的に学習できるように工夫されている。デジタルコンテンツが豊富であり、家庭での学習の際にも活用できるよう工夫されている。</p>                                                       |
| 道徳          | 2・東書     | <p>発問が厳選されており1単位時間で扱いやすく、「ぐっと深める」の問いで深く考えることにより、道徳的判断力、心情、実践意欲と態度を養うことができるよう工夫されている。また、写真が大きく鮮やかで教材への感情移入がしやすく、生徒が主体的に考えることができるよう配慮されている。</p>                                                                                         |