

令和2年度使用小学校教科用図書採択結果並びに採択理由

陸前高田市教育委員会

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
<p>国 語</p> <p>【光 村】</p>	<p>学びを深めるための教材が、適切に配置されている。「何を」「どのように」学ぶかが分かりやすい。語彙を豊かにし、道徳的心情や道徳的判断力を育む内容・題材とし、四季を感じる言葉や詩歌を写真や絵で表現している。発達段階を考えた絵や写真が多く、子どもたちの語彙を豊かにする配慮がなされている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
書 写 【東 書】	<p>書写の原理原則を系統立て各単元に配置し、課題解決型の単元展開とスパイラルな学習により知識及び技能が習得できるよう配慮されている。また、A B判の紙面で図版が大きく、視覚的に分かりやすいよう工夫されている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
社 会 【教 出】	<p>学習指導要領に準拠した適切な事象・事例に基づいた教材が掲載されている。特に，社会の変化や今日的課題が反映された事象が教材化されているとともに，そうした変化や課題に対応する資質・能力を育成するために問題解決的な学習が基調とされている。また，社会的な見方・考え方を働かせた学習が促されるように，資料やその提示の仕方が工夫されている。</p> <p>「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」で紙面が構成され，授業展開に沿った形で教科書を活用できるよう工夫されている。</p> <p>また，多様な形でのまとめ方を提示するなど，基礎基本の定着，活用，発展が図られるよう配慮されている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
地 図 【帝 国】	<p>導入部分では、地図利用について分かりやすく丁寧に解説され、地図マスター等の問いかけにより、楽しみながら調べ学習に取り組むことで社会科学習の充実や発展が図られるよう工夫されている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
算 数 【東 書】	<p>数学的活動が系統的に設定され、課題の発見から解決までの過程がスモールステップを踏みながら学べるように構成されている。特に、数学的な見方・考え方の育成を意図し、まとめとタイアップする形で、大切な見方考え方を式や表・図等を添え表示している。また、単元のまとめでは、定着練習のあと、算数の目として、数学的な見方・考え方を次の学習につなげ育成するよう配慮されている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
理 科 【東 書】	<p>疑問を見つける力、創意工夫して解決する力、事実を根拠に科学的に判断する力を身に付けるために、理科の見方考え方を具体的に示し、見通しをもって主体的に問題解決型の授業に取り組むことができるよう工夫されている。また、習得した知識を活用し深い学びにつなげ、学びの自覚化ができるように配慮されている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
<p>生 活</p> <p>【東 書】</p>	<p>A 4 の大判紙面を生かした大胆な写真で児童の意欲が喚起される様な工夫がある。多様な表現活動が例示され、児童が学びを深めるよう配慮されている。学びのプロセスが示され、学びの姿を具現化し、見方・考え方を高める工夫がされている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
音 楽 【教 出】	<p>生涯にわたり音楽文化に親しむ態度を育むことに重点を置き、学びナビにより、その充実を図るための方法を明確に示している。学習が発展していくことを意図し、具体例を示しながら音楽的感性を育むよう配慮されている。写真が充実しており音楽と日本の文化や生活がつながり音楽を尊重する心が育まれるよう工夫されている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
図画工作 【日 文】	<p>図画工作特有の造形的な物の見方・考え方を興味・関心を伴いながら培うことができるよう、リード文や解説文、写真、題材頁と特設ページの更生等が工夫されている。</p> <p>生活の中で造形的な創造活動が果たす役割や意義等についても考えられるようにし、生活や社会とつながる学びの実現について工夫されている。</p> <p>児童が主体的に題材に取り組み、自らの感じ方や行為を通して、図画工作科で育成すべき資質・能力がバランスよく、そして効果的に身に付くように編成された教科書となっている</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
家 庭 【東 書】	<p>A4判の紙面により、情報量を充実させて視覚的効果を高め、学習の流れが把握しやすい工夫がされている。見開きで概観できる紙面は、学習に取り組む環境を整える役割を果たすことにもなる。全学習項目で3つのステップが明示され、問題解決的な学習を繰り返し行える構成になっており、主体的・対話的で深い学びにつながる工夫がされている。また、ステップ3「生活に生かそう」では、生活に結びつけ、他者との交流・日常生活の問題の発見や解決へと発展させる工夫がなされている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
保 健 【東 書】	<p>1 単元を原則 4 ページ構成で，各項にステップ 1～ステップ 4 の学習活動を設定し，それぞれに応じて思考力・判断力・表現力を育成できるようにするとともに，児童が思考・判断・表現したことを書くための記入スペースを豊富に設け，学習したことを実生活で生かせるよう編集している。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
外国語 【開隆堂】	<p>1年間の学習の見通しを明示するとともに各単元の最後では振り返りの場면을配置することで、主体的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>また、児童によって自然に感じられるような身近な場面設定を行い、協働的・対話的な言語活動を充実させることを通して、コミュニケーション能力の基礎が育成されるよう配慮されている。</p>

種 目 【発行者略称】	採 択 理 由
道 徳 【学 研】	<p>教材の冒頭に主題名を記載せず、児童の問題意識を大切にすることで、主体的に道徳的価値についての考えを深めることができるよう工夫されている。また、四種類の学び方の特設ページを設けることにより、物事を多面的・多角的に捉え、道徳的な問題や自己のよりよい生き方について考えることができるよう配慮されている。</p>